

Образовательная программа курсов повышения квалификации для педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, выполняющих функции классных руководителей общеобразовательных школ на тему:

«Профилактика девиантного и аутодеструктивного поведения школьников»

г. Костанай, 2025 год

Авторы-разработчики:

Зуева Татьяна Владимировна, кандидат педагогических наук(PhD по специальности «социальная педагогика и самопознание»)

Аканова Жазира Ахметкалиевна, педагог-психолог КГУ «Вечерняя школа № 1 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области, педагог-модератор

Содержание

Содержание

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	5
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты.....	8
5. Структура и содержание Программы	10
6. Организация учебного процесса.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	15
8. Оценивание результатов обучения.....	16
9. Посткурсовое сопровождение слушателей.....	17
10. Список основной и дополнительной литературы.....	18

1. Общие положения

Актуальность Программы

Современная образовательная среда сталкивается с новыми вызовами, связанными с девиантным и аутодеструктивным поведением школьников. Рост числа подростковых правонарушений, буллинга, самоповреждений и суицидальных мыслей требует усиленного внимания со стороны педагогов и системы образования в целом. Актуальность данной Программы обусловлена следующими факторами:

- **Социальная и психологическая ситуация в детской и подростковой среде** В Казахстане, как и во всем мире, наблюдается рост стрессовых факторов, влияющих на школьников: социальная нестабильность, семейные конфликты, влияние социальных сетей, кибербуллинг. Все это провоцирует рост девиантного поведения, что требует комплексных профилактических мер в образовательных учреждениях.

- **Статистические данные о подростковых кризисах и девиантном поведении**

Согласно исследованиям, значительная часть школьников испытывает психологические трудности, приводящие к девиантному поведению. Высокий уровень подростковой суицидальности в Казахстане является серьезной социальной проблемой, требующей системного вмешательства образовательных и медицинских структур.

- **Необходимость повышения компетенций педагогов в вопросах психолого-педагогического сопровождения учащихся**
Современные педагоги не всегда обладают достаточными знаниями и методическими инструментами для выявления и профилактики девиантного и аутодеструктивного поведения. Программа нацелена на развитие их профессиональных компетенций и предоставление эффективных методик работы с детьми в сложных ситуациях.

- **Безопасная образовательная среда как приоритетная цель школы**
Введение практикоориентированной программы превенции девиантного поведения способствует созданию благоприятного школьного климата, снижению конфликтности и уровня насилия в образовательных учреждениях.

2. Соответствие общегосударственным приоритетам Республики Казахстан

Программа полностью соответствует приоритетам государственной политики Казахстана в сфере образования и защиты детства:

- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан

Включает цели по созданию безопасной образовательной среды, снижению уровня насилия и агрессии в школах, повышению психологической устойчивости учащихся.

- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка»
Предусматривает создание условий для охраны психического здоровья детей, предотвращения насилия, дискриминации и других факторов, негативно влияющих на развитие ребенка.

3. Соответствие международным образовательным тенденциям

Программа также отражает современные мировые тенденции в области образования и психолого-педагогического сопровождения школьников:

- **Всемирная практика внедрения программ превенции девиантного поведения**

В странах с развитой системой образования (США, Канада, Финляндия, Германия) активно внедряются программы профилактики школьной агрессии, буллинга, суицидального поведения. Казахстанская программа учитывает эти мировые тренды и адаптирует их к национальным условиям.

- **Стандарты ВОЗ по психическому здоровью детей и подростков**
Всемирная организация здравоохранения подчеркивает важность психосоциальной поддержки детей и развития программ, направленных на профилактику аутодеструктивного поведения, что полностью соответствует содержанию рассматриваемой Программы.

- **Принципы инклюзивного образования**
В международной образовательной практике особое внимание уделяется созданию условий для психологического комфорта всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Программа способствует формированию инклюзивной среды, свободной от дискриминации и насилия.

- **Современные педагогические подходы к развитию социальной и эмоциональной компетентности**

Во многих странах в образовательную программу включаются элементы эмоционального интеллекта, разрешения конфликтов, формирования эмпатии и саморегуляции. Данная Программа ориентирована на практическое применение этих подходов.

4. Практикоориентированный характер Программы

Программа не только отвечает актуальным вызовам, но и предлагает педагогам конкретные методики и инструменты работы, основанные на практических кейсах. Это делает ее особенно ценной с точки зрения применения на практике и реального улучшения ситуации в школах.

Вывод

Программа «Превенция девиантного и аутодеструктивного поведения школьников» полностью соответствует как государственным приоритетам Республики Казахстан, так и мировым образовательным тенденциям. Она отвечает актуальным вызовам школьной среды и предлагает эффективные решения для снижения уровня детской девиации, агрессии и саморазрушительного поведения. Ее внедрение будет способствовать созданию безопасного и поддерживающего образовательного пространства, повышению профессиональной компетентности педагогов и улучшению психосоциального благополучия школьников.

2. Глоссарий

Девиантное поведение – система поступков и действий, отклоняющихся от социальных норм и правил, принятых в обществе, что может выражаться в правонарушениях, агрессивном поведении или социальной изоляции.

Социальные аспекты девиантного поведения – влияние общества, семьи,

окружающей среды на формирование девиантных моделей поведения у детей и подростков.

Психологические аспекты девиантного поведения – внутренние (личностные, эмоциональные, когнитивные) особенности, способствующие отклонению от нормального поведения.

Факторы риска девиантного поведения – причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения у детей, такие как семейные проблемы, низкий уровень контроля, негативное окружение.

Буллинг – систематическое агрессивное поведение, включающее запугивание, физическое или психологическое давление на ребенка со стороны сверстников.

Кибербуллинг – форма насилия в интернете, включающая угрозы, шантаж, распространение ложной информации с целью унижения жертвы.

Психологические последствия насилия – эмоциональные и психические расстройства (депрессия, тревожность, ПТСР), возникающие у детей, подвергшихся насилию.

Алгоритм работы с детьми, пережившими насилие – комплекс мероприятий, направленных на поддержку ребенка, включающий психологическую помощь, социальную адаптацию и взаимодействие с органами защиты.

Межведомственное взаимодействие – совместная работа различных структур (школ, полиции, кризисных центров) в оказании помощи детям, подвергшимся насилию.

Суицидальное поведение – любые формы поведения, связанные с попытками самоповреждения, демонстрацией желания уйти из жизни или подготовкой к суициду.

Психологический портрет ребенка с суицидальными наклонностями – совокупность черт личности (замкнутость, депрессивность, тревожность), свидетельствующих о высоком риске суицидальных мыслей.

Предупредительные признаки суицидального поведения – изменения в поведении ребенка (изоляция, потеря интереса к жизни, раздаривание вещей), которые могут сигнализировать о возможной попытке суицида.

Методы профилактики суицида – действия, направленные на предотвращение самоубийств, включая психологическое консультирование, поддержку семьи и развитие стрессоустойчивости.

Поственционные меры – поддержка близких, педагогов и школьного коллектива после произошедшего суицида для предотвращения дальнейших кризисов.

Этические аспекты работы с детьми – нормы поведения специалистов, работающих с детьми, включающие уважение к личности, защиту прав и достоинства ребенка.

Конфиденциальность и правовые нормы – обязательство специалистов сохранять тайну информации о ребенке в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Профессиональное выгорание – состояние эмоционального и физического

истощения у специалистов, работающих с детьми в сложных социальных условиях, вызванное стрессом и перегрузкой.

3. Тематика Программы.

Программа представляет собой современный образовательный курс, который учитывает актуальные вызовы школьной среды и сочетает в себе передовые психолого-педагогические методики превенции девиантного и аутодеструктивного поведения. Степень ее новизны можно оценить по нескольким ключевым аспектам:

1. Комплексный междисциплинарный подход

Программа интегрирует знания и методы из различных областей: педагогики, психологии, социальной работы, медицины и права. Такой подход позволяет эффективно выявлять и предотвращать девиантное и аутодеструктивное поведение, что является отличием от традиционных курсов повышения квалификации, сфокусированных только на отдельных аспектах.

2. Практикоориентированность

В отличие от существующих программ, которые зачастую ограничиваются теоретическим обучением, данная Программа акцентирует внимание на практических кейсах, моделировании ситуаций, анализе реальных случаев и освоении конкретных инструментов взаимодействия с учащимися.

3. Включение современных методик диагностики и профилактики

Программа использует передовые диагностические инструменты для выявления девиантного поведения, включая психологическое тестирование, методики наблюдения, анкетирование и интервьюирование. Также применяются современные превентивные технологии, такие как когнитивно-поведенческая терапия (КПТ), программы по развитию эмоционального интеллекта, методы медиации и ресторативного правосудия.

4. Ориентация на актуальные образовательные вызовы

Рост кибербуллинга, влияние социальных сетей, изменения в социальной среде школьников — все это требует новых подходов в системе воспитания. Программа учитывает современные вызовы и предлагает стратегии их эффективного решения.

5. Соответствие международным стандартам

Программа разработана с учетом международного опыта, в частности, рекомендаций Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ЮНЕСКО и международных образовательных программ по профилактике девиантного поведения. Это делает ее конкурентоспособной на уровне мировых образовательных тенденций.

Анализ наличия или отсутствия аналогичных программ в системе образования

1. Национальный контекст: Казахстан

На данный момент в Казахстане реализуются различные образовательные и профилактические программы, однако большинство из них носит либо фрагментарный, либо общий характер. Существующие программы чаще всего ориентированы на решение частных проблем (например, профилактика

суицидального поведения, буллинга или наркомании), но не охватывают комплексную превенцию девиантного и аутодеструктивного поведения школьников.

Программа «Превенция девиантного и аутодеструктивного поведения школьников» выделяется за счет своей комплексности. В отличие от традиционных курсов повышения квалификации для педагогов, она:

- Учитывает все формы девиантного поведения (агрессивное, аддиктивное, криминальное, аутоагрессивное и др.).
- Включает методы работы не только с учащимися, но и с родителями, школьным сообществом, образовательной администрацией.
- Предлагает инструменты ранней диагностики, которые могут использоваться учителями и школьными психологами на практике.

2. Международный контекст

В международной практике существуют аналогичные программы, однако они ориентированы на специфику образовательных систем разных стран. Например:

- **Финляндская программа KiVa** — направлена на борьбу с буллингом и формирование безопасной школьной среды.
- **Программа PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports, США)** — основана на позитивном воспитании и поддержке школьников с проблемным поведением.
- **Программы SEL (Social-Emotional Learning, Европа, США, Канада)** — акцентируют внимание на развитии социальной и эмоциональной компетентности учащихся.

Хотя данные программы схожи по целям, казахстанская Программа обладает уникальными аспектами, адаптированными к национальному контексту и потребностям образовательной системы страны.

Вывод

Программа «Превенция девиантного и аутодеструктивного поведения школьников» является **уникальным образовательным продуктом**, который отличается:

- **Интегративным и междисциплинарным подходом**
- **Практикоориентированностью**
- **Использованием современных диагностических и превентивных методик**
- **Адаптацией международного опыта к казахстанским реалиям**

Анализ аналогичных программ в Казахстане показывает, что существующие курсы либо не охватывают весь спектр проблем, либо носят узконаправленный характер. В этом контексте данная Программа является **инновационной** и актуальной для системы образования Республики Казахстан.

Степень новизны и конкурентные преимущества программы

Программа повышения квалификации педагогов «Превенция девиантного и аутодеструктивного поведения школьников» обладает высокой степенью новизны и рядом конкурентных преимуществ, которые обеспечивают её

актуальность, практическую значимость и востребованность в системе образования Республики Казахстан.

1. Комплексный и междисциплинарный подход

Программа объединяет знания из смежных областей — психологии, педагогики, социологии, медицины и права, что позволяет:

- рассматривать проблему девиации не фрагментарно, а системно;
- обеспечивать всестороннее сопровождение детей с отклоняющимся поведением;
- включать инструменты межведомственного взаимодействия, что особенно важно при работе с жертвами насилия и кризисными подростками.

2. Актуальность и соответствие современным вызовам

Программа напрямую отвечает на современные вызовы школьной среды: рост буллинга, кибербуллинга, подростковой агрессии, а также уровня тревожности, депрессии и суицидальных наклонностей у детей. Включение этих тем в структуру программы делает её **социально значимой и незаменимой** для специалистов, работающих в системе образования.

3. Практикоориентированность содержания

В отличие от многих курсов, носящих преимущественно теоретический характер, программа акцентирует внимание на практических аспектах:

- анализ кейсов;
- моделирование критических ситуаций;
- отработка алгоритмов вмешательства;
- освоение методик диагностики и коррекции поведения.

Слушатели получают **инструменты, которые можно сразу применять в работе.**

4. Интеграция международного опыта и национальных реалий

Программа создана с учётом рекомендаций ВОЗ, ЮНЕСКО, международных программ SEL, PBIS, KiVa, но адаптирована под:

- законодательство Республики Казахстан;
- специфику казахстанской образовательной среды;
- ментальные, культурные и социальные особенности подростков.

Это делает курс **конкурентоспособным и в то же время релевантным для отечественных специалистов.**

5. Наличие модуля по профессиональной этике и профилактике выгорания

Включение специального модуля по профессиональной этике, правовым нормам и эмоциональной устойчивости специалистов — **инновационное решение**, позволяющее:

- снизить уровень профессионального выгорания;
- повысить качество работы с кризисными детьми;
- укрепить доверие со стороны родителей и школьного сообщества.

6. Гибкость форматов обучения

Курс реализуется как в очном, так и в дистанционном формате с применением современных цифровых и интерактивных технологий, что:

- делает его **доступным для специалистов из разных регионов;**

- способствует формированию **сообщества практиков** через онлайн-взаимодействие и посткурсовое сопровождение.

7. Посткурсовое сопровождение

В рамках программы предусмотрена **система поддержки слушателей после завершения обучения**, включая:

- онлайн-менторинг,
- тематические встречи,
- участие в профессиональных сетях и мероприятиях,
- публикацию методических материалов.

Это позволяет **закрепить и развить полученные знания, повысить уровень профессионального взаимодействия и осмысления практики.**

Вывод:

Данная программа является **уникальным образовательным продуктом**, не имеющим прямых аналогов в существующей системе курсов повышения квалификации в Казахстане. Её **новизна, междисциплинарность, ориентация на практику и системный подход** делают её востребованной и актуальной для педагогов, работающих в условиях современных психосоциальных рисков в образовательной среде.

Тематический план Программы

Модуль 1. Основы работы с детьми с девиантным поведением	1.1. Понятие и виды девиантного поведения; 1.2. Причины и факторы риска девиантного поведения у детей; 1.3. Особенности работы с семьями детей с девиантным поведением.
Модуль 2. Психологическая помощь жертвам насилия	2.1. Виды насилия: эмоциональное, сексуальное, буллинг и кибербуллинг; 2.2. Психологические последствия насилия у детей; 2.3. Алгоритм работы с детьми, пережившими насилие; 2.4. Межведомственное взаимодействие: роль школ, полиции, центров кризисной помощи.
Модуль 3. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков	3.1. Психологический портрет ребёнка с суицидальными наклонностями; 3.2. Предупредительные признаки суицидального поведения. 3.3. Методы профилактики и вмешательства в кризисных ситуациях; 3.4. Поственционные меры: работа с коллективом, семьёй и пострадавшими.
Модуль 4. Этика и профессиональная ответственность	4.1. Этические аспекты работы с детьми и подростками; 4.2. Конфиденциальность и правовые нормы в РК;

специалистов	4.3. Превенция профессионального выгорания у специалистов.
Модуль 5. Итоговая аттестация	5.1. Самостоятельная работа слушателей по тематике курса. 5.2. Итоговое тестирование по изученным темам.

4.Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов-психологов, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, учителей, выполняющих функции классных руководителей общеобразовательных школ в вопросах выявления, превенции и оказания помощи детям с девиантным и аутодеструктивным поведением с учётом специфики работы в образовательной среде Республики Казахстан.

Задачи программы:

- 1.Обеспечить теоретическую и практическую подготовку специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным и аутодеструктивным поведением.
2. Раскрыть причины, формы и признаки девиантного и аутодеструктивного поведения несовершеннолетних.
- 3.Научить участников распознавать предупреждающие сигналы и разрабатывать эффективные профилактические меры.
- 4.Освоить алгоритмы работы с детьми и подростками, находящимися в кризисных ситуациях, включая взаимодействие с их семьями и другими структурами (полиция, социальные службы, кризисные центры).
- 5.Сформировать навыки оказания первой психологической помощи и работы с коллективом после кризисных ситуаций.
- 6.Развить навыки профессиональной этики и соблюдения правовых норм в работе с детьми и подростками.

Ожидаемые результаты:

После прохождения программы участники смогут:

- 1.Определять и классифицировать формы девиантного и аутодеструктивного поведения детей и подростков.
- 2.Выявлять ранние признаки кризисного состояния у ребёнка и разработать индивидуальные планы помощи.
- 3.Эффективно взаимодействовать с семьями, коллегами и другими профессиональными структурами для решения проблем ребёнка.
- 4.Применять методики профилактики девиантного и суицидального поведения в образовательных учреждениях.
- 5.Оказывать первую психологическую помощь детям, ставшими жертвами или свидетелями насилия и детям с девиантными и суицидальными наклонностями.
- 6.Проводить профилактические мероприятия, тренинги и лекции для обучающихся и родителей/законных представителей.
- 7.Соблюдать профессиональные и правовые нормы, обеспечивая этическую работу с кризисными детьми и подростками.

8. Предотвращать профессиональное выгорание, сохраняя работоспособность и эмоциональную устойчивость.

5. Структура и содержание Программы

Структура Программы повышения квалификации «Профилактика девиантного и аутодеструктивного поведения школьников» основана на модульном принципе и обеспечивает поэтапное освоение слушателями ключевых теоретических и практических аспектов работы с детьми и подростками, находящимися в зоне психолого-социального риска.

Программа состоит из **пяти взаимосвязанных модулей**, каждый из которых направлен на формирование конкретных профессиональных компетенций, соответствующих цели и задачам курса.

Модуль 1. Основы работы с детьми с девиантным поведением

Цель модуля — сформировать у слушателей теоретическое понимание причин и форм девиантного поведения у детей и подростков, а также научить методам ранней диагностики и сопровождения таких учащихся.

Основные темы:

- Понятие и виды девиантного поведения. Социальные и психологические аспекты.
- Причины и факторы риска девиантного поведения.
- Работа с семьями детей, склонных к девиантному поведению.
- Методы диагностики и стратегии профилактики.
- Влияние внешней среды (школа, сверстники, медиа) на девиации.

Ожидаемый результат: участники смогут распознавать формы девиантного поведения, определять факторы риска и применять методы первичной диагностики и коррекции.

Модуль 2. Психологическая помощь жертвам насилия

Цель — развитие у слушателей навыков распознавания признаков насилия в отношении детей и оказания эффективной психолого-педагогической помощи.

Основные темы:

- Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, буллинг, кибербуллинг.
- Психологические последствия насилия.
- Алгоритм оказания первой психологической помощи.
- Межведомственное взаимодействие в работе с жертвами насилия.
- Правовые аспекты защиты детей.

Ожидаемый результат: слушатели смогут оказывать первичную помощь пострадавшим детям, взаимодействовать с семьями и социальными структурами, использовать эффективные методики сопровождения.

Модуль 3. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков

Цель — овладение участниками навыками диагностики и профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних.

Основные темы:

- Психологический портрет ребёнка с суицидальными наклонностями.
- Предупредительные признаки суицидального поведения.

- Методы раннего вмешательства и кризисной помощи.
- Поственционные меры.
- Роль педагогов, родителей и социальных служб в профилактике.

Ожидаемый результат: участники смогут выявлять риски, разрабатывать и реализовывать превентивные меры, проводить работу с кризисными детьми и их окружением.

Модуль 4. Этика и профессиональная ответственность специалистов

Цель — формирование у специалистов понимания этических стандартов в работе с детьми и подростками, а также освоение механизмов саморегуляции и профилактики профессионального выгорания.

Основные темы:

- Основы профессиональной этики в педагогике и психологии.
- Конфиденциальность и правовые нормы.
- Этические дилеммы в работе с кризисными детьми.
- Ответственность специалистов перед ребёнком и обществом.
- Превенция профессионального выгорания.

Ожидаемый результат: слушатели овладеют этическими нормами профессионального поведения, научатся принимать взвешенные решения в сложных ситуациях и сохранять эмоциональную устойчивость.

Каждый модуль включает:

- лекционный блок;
- практические задания и анализ кейсов;
- интерактивные формы (дискуссии, форумы, ролевые игры);
- самостоятельную работу;
- итоговую оценку (тестирование, проект, рефлексия).

Модуль 5. Итоговая аттестация

Содержание:

1. Самостоятельная работа по тематике курса.
2. Итоговое тестирование по изученным темам.

Результаты: подтверждение уровня усвоения программы, проверка готовности слушателей к практическому применению знаний и навыков в образовательной практике.

Такая структура обеспечивает не только глубокое теоретическое понимание проблематики, но и развитие практических компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях современной школьной среды.

Взаимосвязь структуры Программы с целью и результатами

Цель образовательной программы — **повышение уровня профессиональной компетентности педагогических специалистов в вопросах превенции девиантного и аутодеструктивного поведения школьников** — напрямую определяет как её модульную структуру, так и ожидаемые результаты обучения. Структура программы сформирована в строгом соответствии с целевыми установками и направлена на системное формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков, заявленных в целях и задачах курса. Взаимосвязь структуры с целевыми ориентирами можно проследить по

следующим аспектам:

1. Модульность как отражение задач Программы

Каждый из четырёх модулей логично вытекает из задач программы и обеспечивает их реализацию:

- **Модуль 1 «Основы работы с детьми с девиантным поведением»** соответствует задачам №1–2 и ожидаемым результатам №1, 2, 4. Он формирует базовые знания о формах девиации, факторах риска и методах диагностики.
- **Модуль 2 «Психологическая помощь жертвам насилия»** отвечает задачам №3, 4 и результатам №3, 5, 7. Здесь осуществляется формирование навыков взаимодействия с детьми, пережившими насилие, включая правовые и межведомственные аспекты.
- **Модуль 3 «Профилактика суицидального поведения у детей и подростков»** позволяет решать задачи №3, 4, 5, а также приводит к достижению результатов №2, 4, 5, 6. Он направлен на предупреждение кризисных состояний и разработку превентивных стратегий.
- **Модуль 4 «Этика и профессиональная ответственность специалистов»** обеспечивает выполнение задач №6 и достижение результатов №7, 8, касающихся этического поведения, соблюдения правовых норм и предотвращения профессионального выгорания.
- **Модуль 5 «Итоговая аттестация»** подтверждает уровень усвоения программы, а так же уровень готовности слушателей к практическому применению знаний и навыков в образовательной практике.

4. Содержание модулей как средство достижения компетенций

Каждый модуль программы содержит **чётко структурированные дидактические единицы**, которые:

- соответствуют профессиональной реальности педагогов и психологов;
- включают теоретический материал и практикоориентированные задания;
- предусматривают анализ кейсов, групповые формы работы, отработку алгоритмов.

Таким образом, содержание каждого модуля направлено на **прикладное освоение задач и формирование конкретных компетенций**, обозначенных в разделе «Ожидаемые результаты».

5. Логика последовательности модулей

Программа построена по принципу **нарастающей сложности** и логической взаимосвязи:

- Сначала формируется общее понимание проблемы девиантного поведения (Модуль 1),
- затем осваиваются методы помощи жертвам насилия (Модуль 2),
- далее — профилактика суицидальных рисков (Модуль 3),
- и, наконец, обеспечивается профессионально-этическое сопровождение деятельности специалистов (Модуль 4),
- итоговая аттестация изученного материала.

Такой порядок способствует **поэтапному формированию компетентностей**, от диагностики и профилактики до кризисного вмешательства и саморегуляции специалиста.

6. Формы и методы обучения как инструменты достижения целей

Интерактивные методы (вебинары, кейсы, дискуссии, практикумы, ролевые игры), предусмотренные в структуре очного и дистанционного обучения, соответствуют задаче программы по **практической подготовке** специалистов, что отражается в результатах — способности:

- применять методы,
- оказывать первую помощь,
- работать в команде,
- проводить профилактические мероприятия.

7. Система оценивания и посткурсовое сопровождение как элементы, обеспечивающие результативность

Итоговое тестирование и посткурсовое сопровождение позволяют:

- **контролировать достижение результатов** обучения,
- **обеспечивать устойчивость внедрения полученных знаний и умений в практику**, что особенно важно для темы, связанной с психологической безопасностью детей.

Заключение

Таким образом, **структура Программы строго соответствует заявленной цели и задачам**, обеспечивая достижение **всех запланированных результатов обучения**. Модульный подход, содержание тем, методы преподавания, формы контроля и сопровождения находятся в тесной взаимосвязи и реализуют логически выстроенную стратегию профессионального роста участников программы.

Учебно-тематический план курса дистанционного обучения (80 часов)

№	Тематика занятия	Теоретические занятия (ч.)	Самостоятельная работа (ч.)	Видео уроки (ч.)	Всего (ч.)
1.	Модуль 1: Основы работы с детьми с девиантным поведением				19
1.1.	Понятие и виды девиантного поведения. Социальные и психологические аспекты.	3	2	2	7
1.2.	Причины и факторы риска девиантного поведения у детей.	3	2	2	7
1.3.	Особенности работы с семьями	2	1	2	5

	детей с девиантным поведением.				
2.	Модуль 2. Психологическая помощь жертвам насилия				2 2
2.1.	Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, буллинг и кибербуллинг.	3	2	1	6
2.2.	Психологические последствия насилия детей.	3	2	1	6
2.3.	Алгоритм работы с детьми, пережившими насилие.	3	1	1	5
2.4.	Межведомственное взаимодействие: роль школ, полиции, центров кризисной помощи	3	1	1	5
3.	Модуль 3. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков				2 0
3.1.	Психологический портрет ребёнка с суицидальными наклонностями.	3	1	1	5
3.2.	Предупредительные признаки суицидального поведения.	3	1	1	5
3.3.	Методы профилактики и вмешательства в кризисных ситуациях	3	1	1	5
3.4.	Поственционные меры: работа с коллективом,	3	1	1	5

	семьей и пострадавшими.				
4.	Модуль 4. Этика и профессиональная ответственность специалистов				15
4.1.	Этические аспекты Работы с детьми и подростками.	3	1	1	5
4.2.	Конфиденциальность и правовые нормы в РК.	3	1	1	5
4.3.	Профилактика профессионального выгорания у специалистов.	3	1	1	5
5.	Модуль 5. Итоговая аттестация.				4
5.1.	Самостоятельная работа слушателей по тематике курса.	1	1		2
5.2.	Итоговое тестирование .	1	1		2
Итого					80

Учебно-тематический план курса очного обучения (80 часов)

Цель курса: Обучение специалистов основам работы с детьми с девиантным поведением, оказанию психологической помощи жертвам насилия, профилактике суицидального поведения и соблюдению профессиональной этики

Модуль 1. Основы работы с детьми с девиантным поведением (20 часов)

Цель: Ознакомление с видами девиантного поведения, факторами риска и методами работы с семьями таких детей.

№	Тема	Очное занятие	Самостоятельная работа	Всего часов
1.1.	Понятие и виды девиантного поведения. Социальные и психологические аспекты.	Лекция (2 ч.), Групповая работа (2 ч.)	Изучение литературы, тестирование (1 ч.)	5

1.2.	Причины и факторы риска девиантного поведения у детей.	Лекция (2 ч.), Практическое занятие (2 ч.)	Анализ кейсов (1 ч.)	5
1.3.	Особенности работы с семьями детей с девиантным поведением.	Лекция (3 ч.), Дискуссия (3 ч.), Разбор практических кейсов (2 ч.)	Анализ литературы, подготовка эссе (2 ч.)	10

Модуль 2. Психологическая помощь жертвам насилия (20 часов)

Цель: Освоение методов выявления и помощи детям, пережившим насилие, а также принципов межведомственного взаимодействия.

№	Тема	Очное занятие	Самостоятельная работа	Всего часов
2.1.	Виды насилия: физическое, эмоциональное, сексуальное, буллинг и кибербуллинг.	Лекция (2 ч.), Групповая работа (2 ч.)	Тестирование (1 ч.)	5
2.2.	Психологические последствия насилия у детей.	Лекция (2 ч.), Практическое занятие (2 ч.)	Изучение литературы, рефлексия (1 ч.)	5
2.3.	Алгоритм работы с детьми, пережившими насилие.	Лекция (2 ч.), Дискуссия (2 ч.)	Анализ кейсов (1 ч.)	5
2.4.	Межведомственное взаимодействие: роль школ, полиции, центров кризисной помощи.	Лекция (2 ч.), Круглый стол (2 ч.)	Тестирование (1 ч.)	5

Модуль 3. Профилактика суицидального поведения у детей и подростков (20 часов)

Цель: Обучение выявлению признаков суицидального поведения и разработке стратегии профилактики и вмешательства.

№	Тема	Очное занятие	Самостоятельная работа	Всего часов
3.1.	Психологический портрет ребёнка с суицидальными наклонностями.	Лекция (2 ч.), Групповая работа (2 ч.)	Тестирование (1 ч.)	5

3.2.	Предупредительные признаки суицидального поведения.	Лекция (2 ч.), Практическое занятие (2 ч.)	Изучение литературы (1 ч.)	5
3.3.	Методы профилактики и вмешательства в кризисных ситуациях.	Лекция (2 ч.), Разбор кейсов (2 ч.), Ролевые игры (1 ч.)	Подготовка сценариев для интервенции (2 ч.)	5
3.4.	Поственционные меры: работа с коллективом, семьей и пострадавшими.	Лекция (2 ч.), Дискуссия (2 ч.)	Тестирование (1 ч.)	5

Модуль 4. Этика и профессиональная ответственность специалистов (20 часов)

Цель: Освоение профессиональных этических норм, принципов конфиденциальности и предотвращения профессионального выгорания.

№	Тема	Очное занятие	Самостоятельная работа	Всего часов
4.1	Этические аспекты работы с детьми и подростками.	Лекция (2 ч.), Групповая работа (2 ч.)	Тестирование (1 ч.)	5
4.2	Конфиденциальность и правовые нормы в РК.	Лекция (2 ч.), Практическое занятие (2 ч.)	Изучение законодательства (1 ч.)	5
4.3	Профилактика профессионального выгорания у специалистов.	Лекция (3 ч.), Дискуссия (2 ч.), Рефлексия (2 ч.)	Самооценка уровня стресса, разработка личного плана профилактики (3 ч.)	10

Итоговая аттестация

- Обсуждение кейсов (2 часа)
- Тестирование по курсу (2 часа)
- Круглый стол и обратная связь (2 часа)

Общий объем курса: 80 часов

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению

регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;
- 4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года.

Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

- 1) обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
- 2) соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- 3) посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;
- 4) пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки с использованием современных технологий обучения на занятиях в школе.
- Мультимедийные средства и компьютерные программы
- Текстовые редакторы
- Графические редакторы
- On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz
- Internet – ресурсы

8.Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения в рамках программы направлено на определение степени достижения целей и задач программы, а также уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Оценочные процедуры соответствуют содержанию модулей и специфике предметной области, основаны на принципах объективности, прозрачности, критериальности и направлены на стимулирование профессионального роста педагогов.

Формы и методы оценивания:

1. Формативное (текущее) оценивание:

- проводится в ходе теоретических и практических занятий;
- включает обсуждение кейсов, выполнение заданий, участие в тренингах, проектной и групповой деятельности;
- направлено на отслеживание процесса усвоения материала и развитие рефлексии.

2. Суммативное (итоговое) оценивание:

- осуществляется по завершении программы;

включает:

- Итоговая аттестация** (по ключевым темам всех модулей);
- Выполнение самостоятельной работы** — разработка фрагмента плана воспитательной работы или цикла мероприятий для интернатной организации;
- Презентация или защита итоговой работы** (при очной или смешанной

форме обучения).

Критерии оценки самостоятельной работы:

- соответствие теме и целям воспитательной деятельности;
- актуальность и практическая применимость;
- полнота раскрытия педагогических задач;
- учет специфики воспитанников интернатных организаций;
- логичность структуры и ясность изложения.

Шкала перевода баллов в оценки:

Оценка	Доля от максимально возможного балла (%)	Баллы
5 (отлично)	90% – 100%	36 – 40
4 (хорошо)	75% – 89%	30 – 35
3 (удовлетворительно)	50% – 74%	20 – 29
2 (неудовлетворительно)	Менее 50%	Менее 20

Итог:

Слушатели, набравшие не менее 50% по результатам тестирования и защитившие итоговую работу, получают сертификат установленного образца о прохождении курсов повышения квалификации.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и

практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в Рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ. Тематические встречи с разбором кейсов, обсуждением сложных вопросов или нововведений в области работы.
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности учителя, on-line-коучинги
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом, on- line-менторинг, on-line супервизии
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических продуктов педагогов
6.	Редакция	Рецензирование, практическая помощь в издании методических продуктов педагогов
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, коучингов, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства, супервизий, авторский мастерских
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

9.	Тематические рассылки	Отправка полезных материалов, исследований, новостей в формате электронной почты или мессенджера.
10.	Проектная деятельность	Совместная работа над небольшими проектами (разработка программы профилактики или алгоритма сопровождения).

10.Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература:

- 1) Правила профилактики травли (буллинга) ребенка, утвержденные Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 21 декабря 2022 года № 506.
- 2) Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2015_n4/polskaya [Аутодеструктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте // Консультативная психология и психотерапия — 2015. Том 23. № 4]
- 2) Смирнов С. Д., Карнилова Т. В. Психолого-педагогическая помощь детям группы риска. – СПб.: Питер, 2020.
- 3) Айганым, Б. (2021). Превенция девиантного поведения у подростков. Алматы: Издательство "Жалын", 150 стр.
- 4) Дюсенова, Г. (2022). Буллинг в школе: методы профилактики и решения. Нур-Султан: Издательство "Elorda", 120 стр.
- 5) Ермекбаева, А. (2023). Психологические аспекты аутодеструктивного поведения. Караганда: Издательство КарГУ, 180 стр.
- 6) Жакипова, С. (2024). Предотвращение насилия в отношении детей. Шымкент: Издательство "Онтустик", 100 стр.
- 7) Калиева, Р. (2025). Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика. Алматы: Издательство "Print-S", 160 стр.

Дополнительная литература:

- 1) Мицык, Т. А. Девиантное поведение подростков как следствие неблагополучного взросления [Текст] / Мицык Т.А. // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири». – 2022. - № 2. – С. 125-138
- 2) Казанская В.Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей. 2-е изд., доп. – СПб: Питер, 2021. – 283 с.: ил. – (Серия «Вне серии»). – 283 с. 2. Карнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнов С.Д. Подростки групп риска. СПб.: Питер, 2020. – 336 с. – С. 80.
- 3) Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / Перев. с англ. А. М. Татлыбаевой. Научи, ред., вступ. статья и коммент. Н. Н. Акулиной. - СПб.: Евразия, 2023. -432с.
- 4) Оршанская М.В. Влияние фрустраций на социализацию подростков: Дис. канд. психол. наук. СПб., 2019.
- 5) Шеффер Д. Дети и подростки. Психология развития. 6-е изд. СПб.: Питер, 2023; Психология подростка. Полное руководство / Под ред.
- 6) Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание уверенности в себе у подростков. – М.: Речь, 2021.

- 7) Сафин В. В. Психологическая безопасность образовательной среды. – Казань: Казанский университет, 2022.
- 8) Мудрик А. В. Социализация детей и подростков. – М.: Академия, 2021. – 304 с.
- 9) Бехтерев В. М. Внушение и его роль в общественной жизни. – СПб.: Лань, 2022 (классическая работа, актуальная для понимания психологического влияния).
- 10) Лихачева О. Ю. Ресурсные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. – М.: Академический проект, 2021.
- 11) Райс Ф. Психология подросткового возраста. – СПб.: Питер, 2023.
- 12) Баркан Л. Л. Работа с родителями подростков с девиантным поведением. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022.
- 13) Хевитт Д., Шелтон Д. Справочник по детской и подростковой психиатрии. – СПб.: Практика, 2023.
- 14) Айганым, Б. (2021). Превенция девиантного поведения у подростков. Алматы: Издательство "Жалын", 150 стр.
- 15) Дюсенова, Г. (2022). Буллинг в школе: методы профилактики и решения. Нур-Султан: Издательство "Elorda", 120 стр.
- 16) Ермекбаева, А. (2023). Психологические аспекты аутодеструктивного поведения. Караганда: Издательство КарГУ, 180 стр.
- 17) Жакипова, С. (2024). Предотвращение насилия в отношении детей. Шымкент: Издательство "Онтустик", 100 стр.
- 18) Калиева, Р. (2025). Суицидальное поведение подростков: диагностика и профилактика. Алматы: Издательство "Print-S", 160 стр.